

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'insegnamento dell'Educazione Civica **non può essere inferiore a 33 ore annuale**, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta valutativa per il primo e il secondo quadrimestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Riconoscere la necessità del rispetto delle regole del vivere comune.
- Comprendere la necessità di un LIBRO chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.
- I diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.

- Favorire l'incontro con l'altro nel rispetto ed equilibrio tra identità e alterità.
- Rispettare la diversità.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di sostenibilità economica ed ambientale.
- Gestire in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Comprendere i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Comprendere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Iniziare a comprendere il valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere l'adulto come punto di riferimento ● Rispettare le regole nell'interazione con gli adulti ● Conoscere la bandiera italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di regole ● Le regole dei giochi ● La bandiera italiana
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la funzione del cibo e l'importanza di un utilizzo appropriato ● Sensibilizzare i bambini al risparmio energetico e abituarli ad atteggiamenti corretti ● Riconoscere i cibi attraverso la percezione olfattiva – gustativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I cibi attraverso la percezione olfattiva - gustativa ● Le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare ● Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare. • Conoscere gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua. 	
Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i primi strumenti tecnologici. • Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici • Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione non ostile • Utilizzo dei mezzi tecnologici • Giochi multimediali individuali e di gruppo • I rischi della rete • Salute e benessere digitali
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale • Sapere di avere una storia personale e familiare • Sviluppare il senso di appartenenza • Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri • Promuovere la capacità di adeguarsi al rispetto delle regole • Riconoscere e rispettare i ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare • Le regole di convivenza • Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno della comunità scolastica • Il rispetto dei ruoli
Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le basilari norme in ambito ambientale. • Conoscere le caratteristiche e la 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente

<p>e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>tipologia dei diversi materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le risorse agroalimentari che offre il proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenziazione di diversi materiali per un possibile riutilizzo • I processi di lavorazione di alcuni prodotti tipici del territorio
<p>Educazione alla legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (a casa, a scuola, con i compagni) Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri • Maturare gradualmente il senso di responsabilità • Accettare il ruolo che viene assegnato Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità • Accettare il ruolo che viene assegnato Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze • Il rispetto delle regole
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. • Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico.

	così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria:

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Essere consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Comprendere i concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- Comprendere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Essere consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

TEMATICHE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'inno	<ul style="list-style-type: none">• Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none">• Definizione delle regole di comportamento• Partecipazione alle attività della scuola rispettandone le regole
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente• Imparare a riconoscere i vari tipi di materiale• Rendersi conto dei cambiamenti dei fenomeni atmosferici	<ul style="list-style-type: none">• I diversi tipi di materiali• I fenomeni atmosferici
Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle• tecnologie digitali e dell'interazione in• ambienti digitali, Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">• I rischi della rete• Il fenomeno del cyberbullismo• Comunicazione non ostile• Salute e benessere digitali• Avvio al concetto di privacy e della• protezione dell'identità digitale

<p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni • Riconoscere la funzione essenziale delle regole • Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità • Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e le conseguenze della loro inosservanza • Acquisizione di atteggiamenti collaborativi e senso di responsabilità
<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e attuare comportamenti eco- sostenibili • Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale • Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti • Le problematiche legate all'ambiente
<p>Educazione alla legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità • Accettare il ruolo che viene assegnato • Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione Italiana

<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. • Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. • Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. • Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative.
--	---	---

<p align="center">CLASSI QUARTE E QUINTE</p>		
<p align="center">TEMATICHE</p>	<p align="center">ABILITÀ/CONOSCENZE</p>	<p align="center">CONTENUTI/ATTIVITÀ</p>
<p>Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'inno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diritti e i doveri fondamentali che garantiscono 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio riflessivo alla Costituzione • La storia dei colori della bandiera e della nascita dell'inno nazionale

<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i comportamenti corretti e noni. • Rendersi conto dei cambiamenti dei fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti eco sostenibili nella vita quotidiana • I fenomeni atmosferici
<p>Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo • Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, • Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali • Rispettare il diritto di privacy personale e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni • Fake news • I rischi della rete • Salute e benessere digitali • Il fenomeno del cyberbullismo • Regole della netiquette della navigazione on line • Hatespeech e comunicazione non ostile • Social network e privacy

<p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui • Riconoscere la funzione essenziale della sanzione • Assumere ruoli, compiti e responsabilità • Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune • Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali • Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali • La funzione di regole e divieti nei vari contesti sociali
<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza; • Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive; • Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Le peculiarità naturalistiche del territorio di appartenenza; • Le produzioni agroalimentari del territorio; • Il concetto di sviluppo sostenibile; • Le fonti di energia rinnovabili; • Classificazione delle fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio
<p>Educazione alla legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità • Accettare il ruolo che gli viene assegnato Comprendere e 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione Italiana • L'importanza delle regole • Regolamento della scuola

	<p>rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. • Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo 	
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. • Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. • Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. • Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono. • Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. • I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale. • Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. • Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. • Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative.

	<p>un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio e una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</p>	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi previsti al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Comprendere i concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- Comprendere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Essere consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione

CLASSI PRIME - SECONDE- TERZE

TEMATICHE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'inno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici • Conoscere l'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto La Costituzione italiana • Il ruolo dell'Unione europea e degli organismi internazionali
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta • Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale • Argomentare sull'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra • Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile • Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili • Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo) • Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni
<p>Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni • Fake news • I rischi della rete • Il fenomeno del cyberbullismo • Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017 • Salute e benessere digitali • Regole della netiquette della

	<p>comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali • Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti • Rispettare il diritto di privacy personale • 	<p>navigazione on line</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatespeech e comunicazione non ostile • Web reputation • Il concetto di privacy e di protezione dell'identità digitale • Hatespeech e comunicazione non ostile • Social network e privacy
<p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza sociale del lavoro e delle norme a sua tutela • Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e digitalizzazione • Conoscere la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici • Conoscere le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> • La suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici • Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori • Le tutele del lavoro femminile e minorile
<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le relazioni tra gli esseri viventi e il pianeta e saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere ambientale: • Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle loro relazioni

agroalimentari	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva, • Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano cogliere opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi ambientali e ricerca di soluzioni eco-sostenibili
Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro • Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile • Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità • Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana • Le istituzioni e gli organi dell'UE • Lo statuto degli studenti e delle studentesse • La Dichiarazione dei diritti dell'uomo • Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile • Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. • Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. • Educare alla bellezza, al 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. • I linguaggi artistici universali che sviluppano le relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale. Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un

	<p>rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.• Fare in modo che le nuove generazioni che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio	<p>approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le tipologie del patrimonio storico artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.• Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione del territorio in rapporto con altre agenzie educative.
--	---	---