

Curricolo Verticale di Geografia
Istituto Comprensivo ISA 20 Bolano

SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO FISICO-POLITICO-SOCIALE E DELL'AMBIENTE NATURALE-ANTROPICO
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012

Scuola dell'Infanzia

Competenze sociali e civiche: il sé e l'altro		
Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Supera la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.	A partire da immagini o persone individua sentimenti espressi e ipotizza situazioni che li causano.
Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.	Discute insieme e poi illustra con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizza le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.
Rispetta i tempi degli altri.	Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.	
Collabora con gli altri.	Regole della vita e del lavoro in classe.	Realizza compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.
Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.	Significato della regola.	Fa semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di
	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e	

<p>Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Accetta e rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni.</p> <p>Ascolta, interagisce e mostra interesse per i membri del gruppo.</p> <p>Scambia giochi, materiali ...</p> <p>Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiuta i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p>	<p>provenienza dei bambini non nativi. Allestisce attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc) per mettere a confronto le diversità.</p>
--	---	---

Curricolo di Geografia al termine della Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
<p>Conoscere, collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Orientamento e carte mentali: muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>Il paesaggio: conoscere gli ambienti e distinguerli secondo caratteristiche funzionali; individuare elementi fisici e antropici specifici di ogni paesaggio di ambienti di vita e della propria regione.</p> <p>Il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti. tracciare percorsi nello spazio. Conoscere le relazioni tra realtà geografiche e rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Regione e sistema territoriale.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre semplici soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Giochi di movimento, organizzatori spaziali, percorsi motori, aula e ambiente vissuti, simbologia, spazio grafico.</p> <p>Mappe, legende, simboli, cartine, reticoli, concetti topologici.</p> <p>Punti di riferimento naturali, sole, stelle.</p> <p>Punti cardinali. Bussola.</p> <p>Ambienti (aula, edificio scolastico, casa); percorsi guidati, reticoli.</p> <p>Elementi fisici ed antropici. Territorio ed influssi umani.</p> <p>Regole di comportamento ambientale.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte. Grafici, tabelle, carte tematiche, carte topografiche, scale. Punti di riferimento.</p> <p>Cartine, mappe, fotografie, immagini, visite guidate, intervento di esperti, articoli di giornale, lettere. Progettazione.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola, i punti cardinali e i punti di riferimento fissi.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Analizzare, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.
- Usare in modo abbastanza appropriato il linguaggio specifico della disciplina.

PAESAGGIO

- Riconoscere e descrivere le principali tipologie di paesaggio e di fasce climatiche.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio territoriale e proporre semplici azioni di valorizzazione.

- Vari tipi di carta (fisiche, politiche, topologiche, tematiche).
- Strumenti per l'orientamento.
- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politiche-amministrative.
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazione del mondo e loro usi, clima, territorio e influssi umani...
- Regioni italiane.

Curricolo di Geografia al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Orientamento Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, topologiche); nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p>Concetti di scala grafica e numerica; coordinate geografiche (paralleli, meridiani, latitudine, longitudine, fuso orario); densità di popolazione; regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropico.</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa e del mondo. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p> <p>Principali problemi ecologici: sviluppo umano, sostenibile, inquinamento, buco dell'ozono...</p> <p>La diversa distribuzione del reddito del mondo: situazione economico-sociale e indicatori di povertà e ricchezza. Processi di globalizzazione.</p>

Regione e sistema territoriale

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Evidenze e compiti significativi di geografia

COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola dell'Infanzia

Riconosce ed esprime gli stati d'animo su di sé e sugli altri;

Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare;

Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole;

Collabora nel gioco e nel lavoro; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo;

Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente;

Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua.

Scuola primaria – fine classe terza

Riconoscere il contributo della storia e delle scienze nella ricerca geografica.

Utilizzare gli strumenti della ricerca geografica.

Utilizzare diverse modalità di orientamento.

Descrivere gli ambienti, le sue risorse e le attività umane.

Caratterizzare il paesaggio urbano e rurale.

Scuola primaria – fine classe quinta

Orientamento.

Immagina di esserti perso in un bosco di giorno e pensa quali potrebbero essere i tuoi punti di riferimento occasionali.

Sei in viaggio di notte su una nave, devi fare rotta verso il Nord, a quale punto di riferimento fisso fai ricorso?

Utilizzo di carte e mappe.

Costruisci una carta geografica tematica relativa ai prodotti alimentari della tua regione per promuovere i prodotti tipici regionali nell'ambito di una fiera locale.

Prepara una piantina per far raggiungere ad alcuni amici, che vengono da fuori città, il centro del tuo paese.

Eventi di calamità naturali sul territorio.

Immagina di essere un abitante di uno dei paesi alluvionati limitrofi al fiume Magra che, durante un'intervista, spiega quali sono, secondo lui, le cause e le conseguenze dell'esonazione, in rapporto alle scelte operate e non operate nel territorio.

Scuola secondaria di primo grado – fine classe terza

Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.

Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici, cartelloni e strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...

Immaginare di compiere viaggi attraverso le più importanti strade del mondo (vie carovaniere, via della seta, via dell'oro e del sale...), servendosi di carte, immagini, presentazioni.

Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma...)

